

**Intézményi értékelés
a 2010/2011-es tanévre vonatkozóan**

Az iskola működését jellemző legfontosabb adatok

1. **Az iskola tanulói létszáma** 2010. október 1-én 560 fő volt az alábbi megoszlásban:

Szakközépiskola:	151 fő
Ált.műv. megalapozó:	179 fő
Szakképző:	205 fő
Előkészítő:	25 fő

A tanuló létszám év végén 481 fő volt, ami 14,1 %-os létszám csökkenést jelent. A legnagyobb volt a változás (csökkenés) a szakképző évfolyamok esetében. A szummatív összesítés nem mutat szignifikáns változást.

II. A nevelő-oktató feltételeinek alakulása

Az iskola infrastrukturális feltételei, kiemelten az épület állaga tovább romlott.

A fellépő nagyobb hibákat szakemberek javítják ki, de az alapvető problémát ezek a javítgatások nem oldják meg.

Szerencsére a kisebb javítási, hibaelhárítási munkákat az iskolában dolgozó karbantartók is meg tudják oldani.

Az intézmény eszközfelszereltsége jónak mondható, főként pályázati tevékenységünknek köszönhetően. Ebben a tanévben kiemelkedő nagy pályázataink HEFOP 3.1.3./B/09 és a TÁMOP 3.1.4 fenntartási és a TÁMOP 3.1.5. megvalósítási időszaka. Tervünk-a most kiírásra került TÁMOP 3.1.7. pályázat-megírása és megnyerése, mivel a tavalyi évben előminősített referenciainstítzmény lett iskolánk. Ezeknek a pályázatoknak köszönhetően beszerzésre kerültek illetve a közeljövőben beszerzésre kerülnek tanulói laptopok, videokamera, digitális fényképezőgép, tankönyvek, tanulói munkafüzetek, digitális tananyagok.

Mind emellett jelentős továbbképzési és szakértői támogatásban részesülünk.

Iskolánk tagja a Gálffy Ignác TISZK-nek, ami jelentős változásokat eredményez folyamatosan.

III. A tanítási-tanulási folyamat eredményessége

1. Tanulmányi átlageredmények

	Tanév végi létszám	Osztályozott tanulók száma	Bukások (%)	Átlag
Szakközépiskola	141	118	25,4	2,71
Ált. műv. megalapozó	156	82	36,6	2,86
Szakképző évfolyam	156	129	7,6	2,99
Előkészítő évf.	28	11	0,0	2,86
Összesen	481	340	17,4	2,85

Az előző évek tendenciái felerősödtek, megmutatkozik ez az osztályozhatatlan és évismétlő tanulók nagy számában.

Sajnos évről évre egyre növekszik a hiányzásaik miatt nem osztályozható tanulók száma. Ennek hátterében a 18 éves tankötelezettség és az egyre romló tanulói és szülői hozzáállás áll.

Intézményi szinten rengeteg plusz feladatot jelent a nagyszámú osztályozó vizsgák és javítóvizsgák szervezése, lebonyolítása.

Bár pedagógusaink minden lehetőséget megragadnak, de a tanulói motiváció felkeltése illetve fenntartása egyre nehezebb feladat. Sajnos több osztályban a magatartási problémák is erősen kihatnak a tanulási folyamat eredményességére.

A motiváció kialakítására fenntartására irányuló törekvéseink egyik tényezője az új tanítási módszerek (projektmódszer, kooperatív technikák, csoportmunka stb.) rendszeres használata. A hagyományos, frontális oktatási formával ezek a tanulók már köthetők le.

Az előző évhez hasonlóan ebben az évben minden munkaközösség szervezett egy tantárgyi illetve témahetet. Ezeknek a szervezéseknek osztatlan népszerűsége volt a tanulók körében, tehát ezt jó gyakorlatként folytatni szándékozunk.

2. Érettségi és szakmai vizsgák eredményei

	Vizsgát megkezdettek száma	Sikeres vizsgát tettek száma
Érettségi vizsga	32	32
Szakmai vizsga	58	57

A vizsgák tapasztalata az, hogy azok a tanulók, akik teljesítik év végén a vizsgára bocsátás feltételeit, a vizsgák során eredményesen le is vizsgáznak.

Az érettségizetteknél az előrehozottá minősített vizsgákkal nem számoltunk itt.

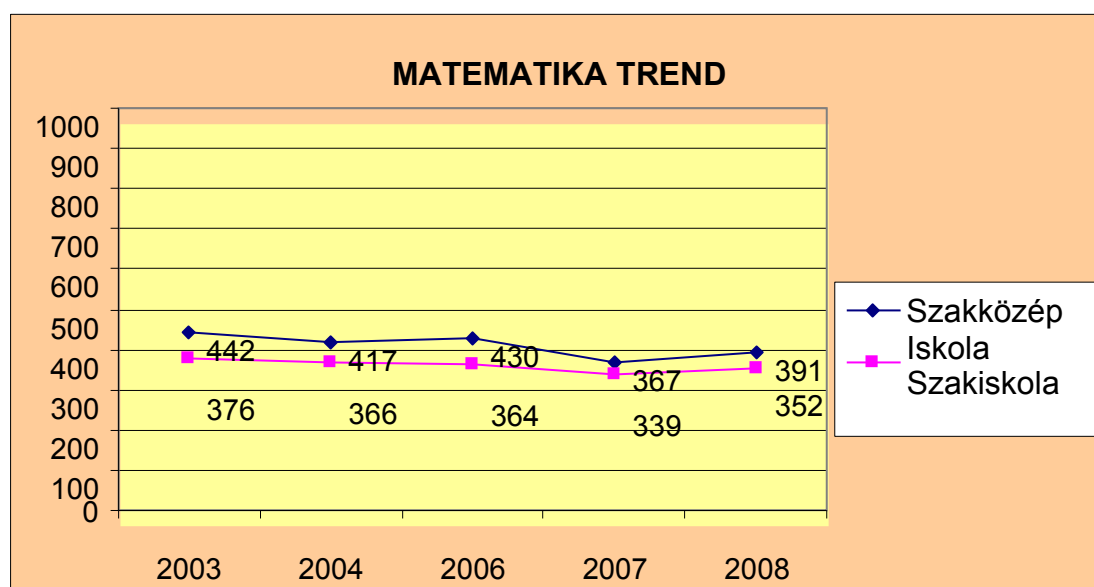
3. Felzárkóztatás és tehetséggondozás

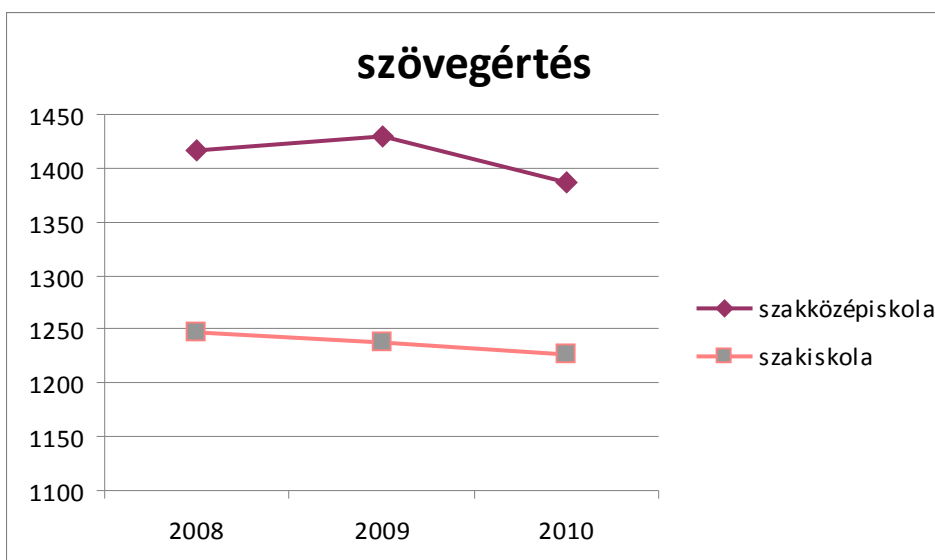
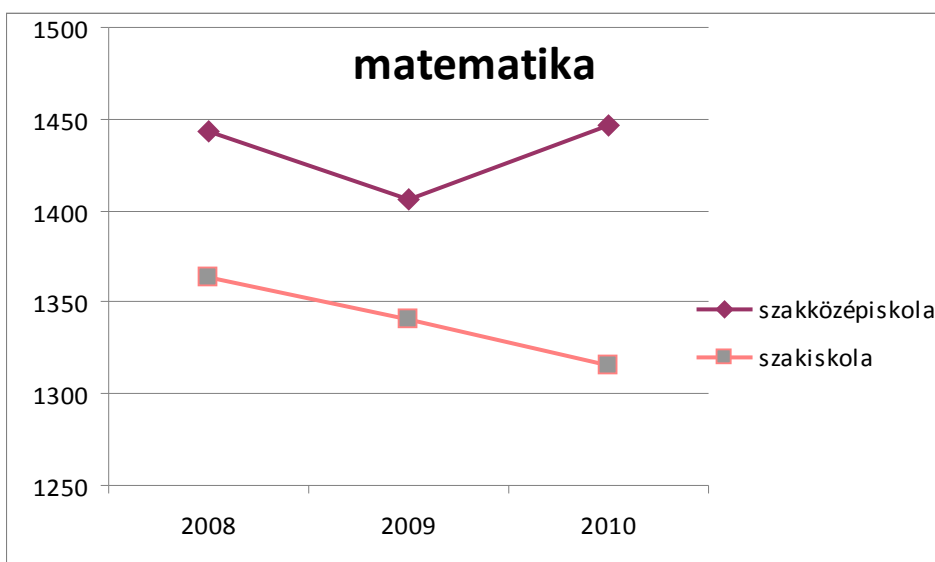
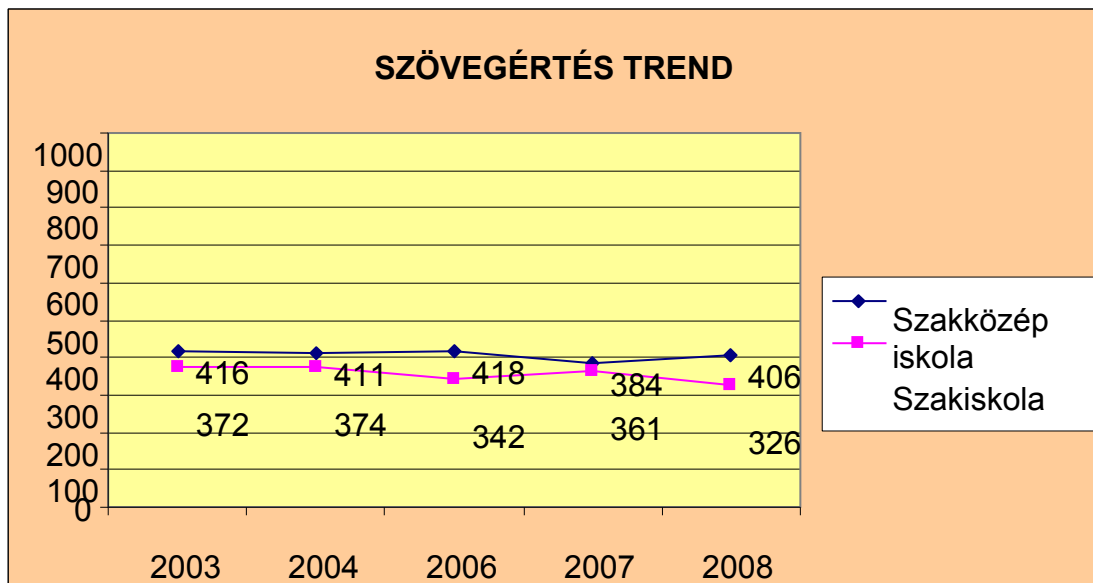
Egész évben folyamatosan tartottak tanáraink felzárkóztató foglalkozásokat. Több tanulónk egyéni fejlesztésen vesz részt fejlesztő pedagógusunk szervezésében.

Tehetséggondozást néhány területen tudunk tartani, ennek eredményeképpen több versenyen is szerepeltek tanulóink. A mi tanulóink esetében egy versenyen való elindulás már sikernek számít, és nagyon sok közös munkát feltételez.

Azoknak a versenyeknek a felsorolása, amelyeken részt vettek tanulóink a munkaközösségek mellékelt beszámolóiban található.

4. Az országos kompetenciamérés eredményei





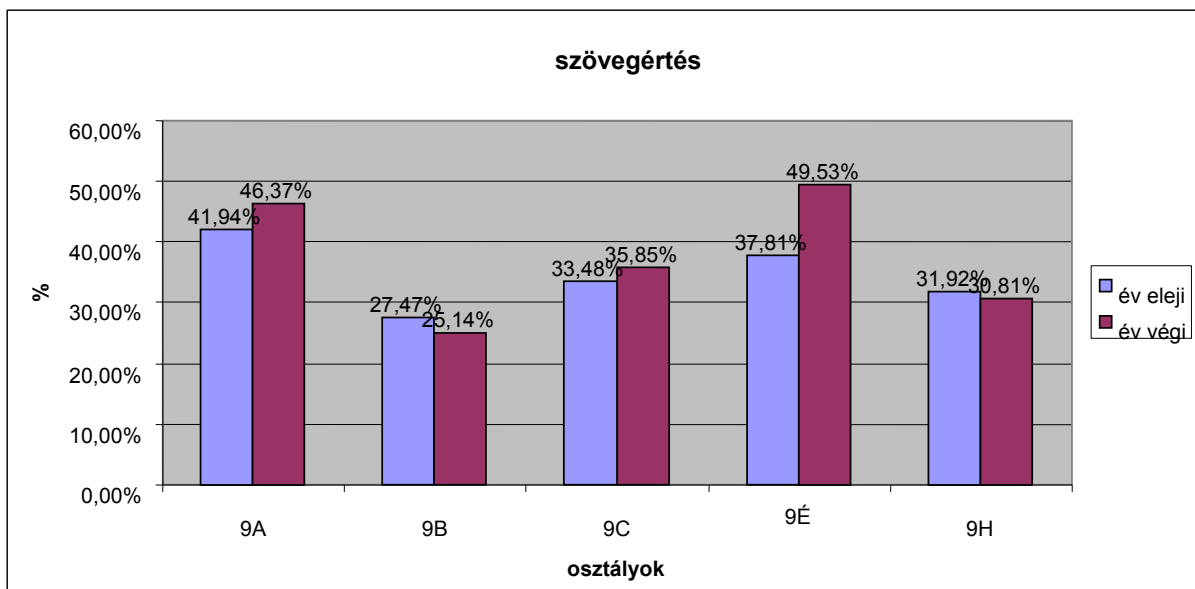
A grafikonokon megjelenített eredmények szöveges értékelése

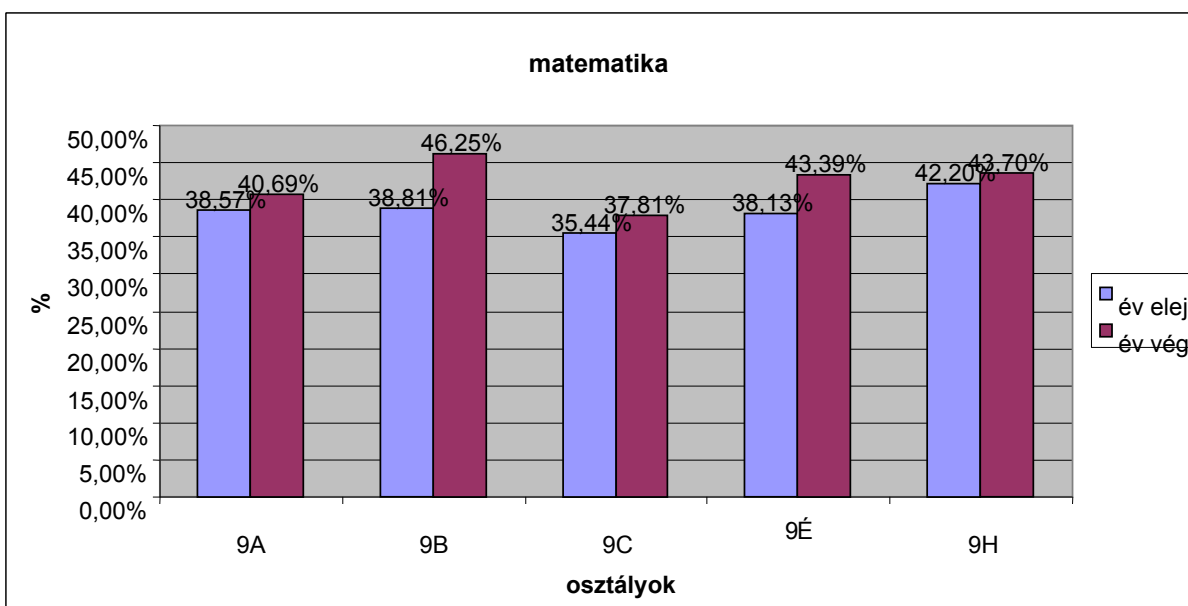
Az eredmények hivatalos (Oktatási Hivatal intézményi jelentés) értékelése az, hogy az eredmények szignifikáns változást nem mutatnak. A legnagyobb gondunk ezzel az, hogy évről-évre nem tudják központilag a mi iskolánk tanulóinak a Családi Háttér Indexét meghatározni. Az eredmények igazán csak ennek ismeretében elemezhetők, mert ebből kiderül a tanulói összetétel negatív irányú változása és a viszonylag nagyon gyenge eredmények mögött is ott húzódó magas hozzáadott pedagógiai érték. A jövőben tehát fokozott figyelmet kell fordítanunk a tanulói kérdőívek nagyobb számban történő visszaküldésére is. A 2009-es és 2010-es mérések esetében is az országos átlag alatti eredményeink voltak. Ezért a törvényi előírásoknak megfelelően már intézkedési tervet kellett kidolgoznunk az eredmények javításának érdekében.

A 2009-ben beadott intézkedési tervet tavaly felülvizsgáltuk módosítottuk ennek megvalósítása folyamatos. Legfontosabb elemei:

-az alapkompenciák tantárgyi beépítése minden tantárgy esetében

-iskolai belső bemeneti és kimeneti kompetenciamérés a 9. évfolyamon. Ezeknél a méréseknél látszik, hogy a tanulók bemeneti kompetenciái egyre gyengébbek, de a nálunk töltött egy év során kisebb javulást ki tudunk mutatni.





Az intézkedési terv megvalósítása egész tanévben zajlott és a PDCA ciklusnak megfelelően megtörtént a felülvizsgálata és korrekciója, tehát teljesen új intézkedési terv kidolgozását indokolatlannak tartjuk. Ezt a jelenlegit kell a lehető leghatékonyabban végrehajtanunk, hiszen ez nem egy rövidtávú beavatkozás, tehát az eredmények is csak középtávon várhatóak.

Munkánkat nagyban segítik az erre irányuló pályázatokban való részvételek: HEFOP 3.1.2, HEFOP 3.1.3., HEFOP 3./B/09, TÁMOP 3.1.4., TÁMOP 3.1.5

IV. A személyiségfejlesztéssel, közösségfejlesztéssel kapcsolatos tevékenységek eredményessége

1. Fegyelmi helyzet

A legnagyobb fegyelmi problémát az igazolt és igazolatlan hiányzások jelentik. A tankötelezettség megemelkedésével szinte kezelhetetlennek tűnik azoknak a tanulóknak a helyzete, akik még tankötelesek, de esetlegesen szüleik tudtával ismár nem szándékoznak iskolába járni. A fegyelmi tárgyalások nagy részét is ilyen esetek teszik ki. A fegyelmi tárgyalások részletezése a fegyelmi bizottság beszámolójában található.

2. A diákönkormányzat, valamint a gyermek és ifjúságvédelem tevékenysége részletesen a mellékelt beszámolókból található.

3. Szabadidős tevékenységek

Ez a terület az, amit már az előző tanévben is egyik fejlesztendő területként jelöltünk meg, hiszen nagyon kevés olyan program van az iskolában, amely a tanulók szabadidejének hasznos eltöltését segítené. Ez, amint az ok-elemzésből kiderült nem a pedagógusok és a vezetőség, hanem a tanulók hozzáállásán múlik. Sajnos megint a fő ok az, hogy az iskola messze van a belvárostól és nálunk a tanulók fele bejáró. Semmilyen rendezvényen nem maradnak szívesen az iskolában azon az áron, hogy csak este érnek haza.

Újból elvégeztünk egy tanulói igényfelmérést, hogy milyen programokat látogatnának szívesen és a következő tanévben ezeket próbáljuk meg indítani.

Emellett felvettük a kapcsolatot a Célpont Ifjúsági szervezettel és közös programokat tervezünk.

V. az éves munkaterv végrehajtásának értékelése

Az iskola éves munkatervében szereplő események, programok, feladatok végrehajtása megtörtént. A feladatokhoz rendelt felelősök a tanév során folyamatosan beszámoltak a tantestületnek ezen feladatok előkészítéséről, végrehajtásáról és értékeléséről.

Az intézményi éves munkatervhez hasonlóan, azzal koherensen a munkaközösségek elkészítették a saját éves munkatervüket és a munkájukat e szerint végezték az év során.

A munkaközösségek éves munkájának értékelését a mellékletben szereplő munkaközösségi beszámolók tartalmazzák.

VI. a minőségirányítási program végrehajtásának értékelése

Az éves munkánkat a minőségirányítási program általános irányelveit szem előtt tartva végeztük. Az év során konkrét megvalósítandó feladat volt a minőségirányítási csoport számára az éves partneri igény-és elégedettségi mérések végrehajtása és értékelése, elemzése. A pedagógus teljesítményértékelési rendszer keretében a tantestület értékelése folyamatosan zajlott az éven. Az értékelés az IMIP-ben rögzített módon történt. A TÉR működtetése során az esetlegesen felmerült problémákat feltártuk és a PDCA szerint a korrekciókat elvégeztük.

Az IMIP A TISZK-es elvárásoknak megfelelően átírásra került. Részt vettünk a TÁMOP 2.2.1. pályázat keretében az ESZMK kiépítésében. Ezen belül két éves intézkedési tervet dolgoztunk ki.